



RĪGAS 74. VIDUSSKOLA

Induļa iela 4, Rīga, LV-1084
tālrunis 67802533, 67599121, e-pasts r74vs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2021. gads 30. novembris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta
departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	31013021	Induļa iela 4, Rīga, LV-1084	8982	26.06.2009	29	29
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Induļa iela 4, Rīga, LV-1084	K8982	26.06.2009	25	26
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Induļa iela 4, Rīga, LV-1084	V-10098	31.07.2018	568	589

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	60	Skolai ir nodrošināti nepieciešamie pedagogi. Tomēr latviešu valodas un literatūras, ģeogrāfijas, angļu valodas skolotāju bija pastāvīgs trūkums un līdz ar to – strādājošo skolotāju pārslodze
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	Latviešu valoda un literatūra. Angļu valoda. Ģeogrāfija.	Skolas direktora p.i. periodiski meklēja iekšējos resursus, lai novērstu no ilgstošām vakancēm, publicējot portālā izglitiba.skola.lv/vakances

3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	7	Skolā ir 100% nodrošināts atbalsta personāls (izglītības psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, skolas medmāsa, karjeras konsultants, bibliotekārs). Atbalsta personāls gan klātienē, gan attālinātājā mācību režīmā aktīvi iesaistījās un sniedza atbalstu, konsultācijas skolotājiem, izglītojamajiem un vecākiem.
----	--	---	---

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g

Darba prioritātes	Sasniedzamais rezultāts
Turpināt pilnveidotā mācību satura īstenošanu 1., 2., 4., 5., 7. un 8. klasē, mainot mācīšanās pieeju un sekmējot pārmaiņu un inovāciju ieviešanu	<ul style="list-style-type: none"> • Pamatizglītības programmas (ir veiktas korekcijas) un vispārējās vidējās izglītības programmas kvalitatīva īstenošana, nodrošinot kompetenču pieeju un sekmējot pārmaiņu un inovāciju ieviešanu mācību procesā. • Izstrādātas mācību priekšmetu integrētas programmas atbilstoši jaunajam standartam. • Nodrošināts mērķtiecīgs metodiskais atbalsts pedagogiem, lai sekmētu izglītības kvalitātes paaugstināšanu un pārmaiņu ieviešanu. • Izstrādāta jēgpilna pedagogu sadarbības sistēma. Jomas koordinatori, savstarpēji sadarbojoties, sniedz atbalstu visiem pedagogiem kompetencēs balstīta izglītības programmu satura realizēšanā.
Mācību stundu kvalitāte, efektivitāte un audzināšanas loma	<ul style="list-style-type: none"> • Paaugstināta mācību stundu kvalitāte un efektivitāte, integrējot audzināšanu izglītības procesā (nodrošināt, ka mācību stundās tiek izvirzīti izglītojamajiem aktuāls, skaidrs mācību mērķis/sasniedzamais rezultāts, tiek nodrošināta individualizācija, diferenciacija, sniegta izglītojamajiem noderīga, attīstoša atgriezeniskā saite, pilnveidotas izglītojamo pašvērtēšanas, paškontroles un pašvadītas mācīšanās prasmes, veicināta izglītojamo izpratne par vērtībām un tikumiem, attīstīti pozitīvi uzvedības ieradumi un mācīšanās iemaņas). Izveidoti efektīvo stundu modeļi.
Izglītojamo līdzatbildība par mācību procesa norisi un sasniegtajiem rezultātiem;	<ul style="list-style-type: none"> • Atbilstoši sasniedzamajam rezultātam ir pielāgots mācību saturs un uzdevumi, mācību veids skolā. Izglītojamie tiek iesaistīti mācību mērķa izvirzīšanā.

	<p>Izglītojamie un pedagogi vienojas par mācību mērķu sasniegšanai nepieciešamajiem soļiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība par noteikto mācību sasniegumu vērtēšanas norisi, vadību un atspoguļošanu. Nodrošināta pedagogu vienota izpratne par izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas procesu saskaņā ar vērtēšanas kārtību, mainot mācīšanās pieeju, akcentus izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā.
Skolas vadības komandas sadarbības pilnveidošana	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas vadības komanda organizē skolas vadības un pedagogu kopīgu sadarbību un mācīšanos, veicinot konkrētu, jaunu pedagoģisko ideju ieviešanu, jaunu profesionālo zināšanu un prasmju apguvi, kompetenču pieejā balstīta mācību satura plānošanu un savstarpējo mācību stundu vērošanu.
Skolas resursu, izglītojamo pieprasījumu apzināšana	<ul style="list-style-type: none"> • Visi pedagogi un izglītojamie ir nodrošināti ar nepieciešamo tehnisko aprīkojumu, lai pilnvērtīgi nodrošinātu un piedalītos attālinātājā mācību procesā. • Skola lieto vienotu mācību platformu (MS Teams), tiek lietota vienota komunikācijas sistēma (Mykoob) • Skola sniedz tehnisku atbalstu pedagogiem tiešsaistes mācību stundu plānošanā. • Digitālas metodiskās literatūras krājuma paplašināšana.
<p>Izglītojamo emocionāli pozitīvas attieksmes sekmēšana</p> <p>Izglītojamo un pedagogu partnerības veicināšana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir nodrošinātas daudzveidīgas konsultācijas skolēniem, organizējot tās pēc nepieciešamības gan attālināti, gan klātienē. • Atbalsta personāls sadarbībā ar pedagogiem aktīvi iesaistījās socializācijas un psihoemocionālo problēmu risināšanā. • Atbalsta personāls organizē un sniedz atbalstu konkrētās aktivitātes izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. **Izglītības iestādes misija** – radīt tādu izglītības vidi, kura veicina radošas, patstāvīgas, atbildīgas, kritiski domājošas, konkurētspējīgas personības veidošanos;

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – izglītojamais skolā sasniedz augstu un spējām atbilstošu zināšanu un prasmju līmeni skolā īstenotajās izglītības programmās, attīsta starpdisciplinārās prasmes, attieksmes, apzināti un motivēti iesaistās mācību procesā, gūst ētisku un estētisku ideālu apziņu; skola dod izglītojamajiem iespēju veidot savu nacionālo, pilsonisko, reliģisko un kultūras apziņu.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – mērķtiecība, patstāvība, brīvība, atbildība, savstarpējā cieņa.

2.4. **2020./2021.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte “Pašvadīta mācīšanās”

Sasniegtie rezultāti: izglītojamais mācās un prot:

- definēt sasniedzamo rezultātu un plānot mācīšanās procesu, izmantojot atgādnēs;
- reflektēt par sava darba rezultātu un darba procesu, izmantojot piedāvātās stratēģijas;
- dot atgriezenisko saiti klases biedriem un to saņemt;
- rosināt skolotājus mērķtiecīgi plānot un vadīt mācību priekšmetu individuālās nodarbības, sniedzot izglītojamajiem atbalstu zināšanu un prasmju uzlabošanai.

Prioritāte “Digitālā pratība”

Sasniegtie rezultāti: izglītojamais mācās un prot:

- Izmantot stundā piedāvātās digitālās ierīces un mācību platformas digitālajā vidē;
- Komunicēt, veidot labas attiecības un sadarboties ar citiem, izmantojot digitālās tehnoloģijas;
- Izglītojamie un skolotāji izmanto mācību formas: MS TEAM, Zoom, Mykoob, uzdevumi.lv, soma.lv, google dokumentus u.c.;
- Izmanto mācību platformas, IT iespējas, organizējot klātienēs un neklātienēs mācību procesu;
- dalīties pieredzē par IKT mērķtiecīgas un efektīvas izmantošanas iespējamā mācību procesā, pilnveidot pedagogi IKT izmantošanas prasmes, ņemot vērā attālinātās mācības īpatnības (sākumā izmantojot jau zināmus rīkus, pamazām pievienojot jaunas tālmācības pieejas);
- Izmanto vienotas prasības komunicēšanai digitālajā vidē: vēstules rakstīšanai, saziņai.

Prioritāte “Pilnveidotā mācību satura ieviešana”

Sasniegtie rezultāti: pedagogiem ir izpratne par kvalitatīvo mācību satura ieviešanu.

Skolas vadībai un pedagogiem pārdomāti organizēt mācību procesu pakāpeniskai kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanai

- Skolotājiem ir izveidota izpratne par jauno mācīšanās pieeju, mācību satura ieviešanu, par konkrēto mācību rezultātu, par atgriezenisko saiti, par caurviju prasmēm, mācību stundu modelim. Lai pilnveidotu mācību stundu kvalitāti, skolotājiem savstarpēji jāvēro un jāanalizē mācību priekšmetu stundas (vismaz 1 stunda vērota, vismaz viena stunda vadīta);
- piedalīties skolas metodiskajā darbā vienota mācību satura īstenošanas plāna izveidei; skolotāju sadarbība mācību satura plānošanā, mācību satura plānojums, kas virzīts uz sasniedzamo rezultātu, starpdisciplinārā plānošana (perspektīvā uz nākamo gadu);
- katra mēneša piedalīties skolotāju kopdarbā (darbs metodiskajās komisijās, darbs pedagogu darba grupās, darbs mazās grupās problēmrisināšanai vai darba plānošanai un organizēšanai);
- savstarpēji vērot un analizēt mācību priekšmetu stundas (vismaz 1 stunda vērota, vismaz viena stunda vadīta);

Prioritāte: “Rīcības plāns mācību sasniegumu uzlabošanai”

Sasniegtie rezultāti: izglītojamais mācās un uzlabo mācību sasniegumus.

- ievērot un veicināt izglītojamo individuālās vajadzības izglītības procesā;
- regulāri analizēt ikdienas mācību sasniegumus, analīzei izmantot elektroniskā žurnāla Mykoob piedāvātās analīzes iespējas, sadarboties ar priekšmetu skolotājiem, vērot dinamiku.

- veicināt skolotāju sadarbību mācību jomās: matemātikas, valodu, vēstures un sociālās zinības dabaszinību u.c.t. un sākumskolas metodiskajā komisijā.
- piedalīties RIIMC un Skola 2030 organizētajos semināros, apmācībās, profesionālas pilnveidesursos un mācību priekšmetu jomu apvienību koordinatore vadītajās un organizētajās mācību darba plānošanās un semināros; veidot savstarpēju pedagoģu pieredzes apmaiņu par kursos, konferencēs u.c. gūtajām zināšanām;
- Plānot individuālo darbu izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumu programmas kods vai psihologa ieteikumi un izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Katram izglītojamajam ar šīm vajadzībām veidot individuālo izglītības programmas apguves plānu, kur atspoguļota attīstības spēju un sasniegumu dinamika. Mācību sasniegumu uzlabošanā iesaistīt atbalsta personālu (logopēdu, speciālo skolotāju, logopēdu, sociālo pedagoģu, psiholoģu).
- Pilnveidot vērtēšanas un pašvērtēšanas sistēmu, iesaistot priekšmetu skolotājus, lai uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadība izglītības iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, iesaista skolas darbiniekus. Skolas pašvērtēšanas procesā tiek izmantotas gan iekšējās, gan ārējās kvalitātes vērtēšanas metodes.	Strukturēt skolas pašvērtēšanas sistēmu, kā arī pašvērtēšanas procesā un turpmāko attīstības vajadzību noteikšanā iesaistīt visas mērķgrupas. Ievērojot nozares politikas prioritātes, pilnveidot nākamajiem trim gadiem skolas attīstības plānu.
Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus.	Veidot vienotu izpratni par pārmaiņu būtību un izglītības kvalitātes mērķiem un pilnveidot pedagoģu savstarpējo sadarbību kompetenču pieejas mācību saturā īstenošanai realizācijai.
Skolas vadība regulāri nodrošina un sniedz savlaicīgu atbalstu pedagoģiem par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem atbilstoši nozares politikas mērķiem.	Veicināt skolotāju izpratni par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem. Pilnveidot skolas vadības komandas sadarbību ar jomas koordinatore un stiprināt katra vadības komandas dalībnieka kapacitāti, attīstot prasmes, kuras nepieciešamas mūsdienīgā izglītības iestādes efektīvai pārvaldībai.
Skolas vadība nodrošina materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanu atbilstoši jaunā izglītības satura prasībām.	Skolas vadībai pilnveidot zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību, nodrošinājāt materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanu atbilstoši jaunā izglītības satura prasībām.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktors pārziņa iestādes tiesiskos jautājumus. Iekšējie normatīvie akti izstrādāti saskaņā ar spēkā esošiem	Pilnveidot skolas normatīvos aktus atbilstoši aktuālajām izmaiņām un izstrādājat skolas normatīvos aktus saskaņā ar ārējo normatīvo dokumentu prasībām.

ārējiem normatīvajiem aktiem, regulāri tos aktualizējot.	
Direktoram ir zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un pieejas.	Direktoram jāpilnveido zināšanas par līderību, par vadības stratēģijām, par komunikāciju un pieejām.
Direktora komunikācija ir skaidra, cieņpilna, korekta. Direktors cenšas veidot pozitīvu vidi skolā, kura pamatota uz vispārējiem ētiskiem principiem, un korekti atrisina konfliktsituācijas. Direktoram ir labas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi.	Direktoram un vadības komandai uzlabot un pilnveidot skolas iekšējo komunikāciju un ārējo komunikāciju, veidojot pozitīvu vidi skolā, balstītu uz vispārējiem ētiskiem principiem.
Direktors ievēro vadītāja ētiskuma principus un rīkojas atbilstoši skolas ētikas kodeksam.	Apgūt jaunas zināšanas par personalizētas atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu
Direktors īsteno savu darbību izglītības iestādē, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības un nozares politikas plānošanas dokumentos noteiktos sasniedzamos rezultātus.	Nodrošināt skolas attīstības prioritāšu sasaisti ar izglītības politikas plānošanas dokumentos iekļautajām prioritātēm.
Direktora profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos atbilst izglītības iestādes vadītājam profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos nepieciešamajām kompetencēm.	Turpināt pilnveidot profesionālās kompetences audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aktīva līdzdalība pašvaldības īstenojamās aktivitātēs, skolas stratēģisko mērķu noteikšanā un īstenošanā saskaņā ar pašvaldības definētajiem stratēģiskajiem mērķiem.	Sadarbībā ar dibinātāju pilnveidot infrastruktūras un resursu apjomu un īstenot vienotu stratēģisko redzējumu skolas attīstībā. Turpināt sadarbību ar pašvaldības iestādēm skolas efektīvas darbības nodrošināšanai un atbalstam izglītojamajiem.
Skola sistemātiski iesaistās sadarbībā, atbalsta valsts un vietējās kopienas organizētās aktivitātes.	Pilnveidot attālinātā darba formas sadarbībai ar vietējo kopienu, nozari un citu jomu (kultūras, sporta, veselības) organizācijām kopīgu aktivitāšu īstenošanai.
Direktors darbs ir orientēts uz pārmaiņu ieviešanu.	Organizēt mērķtiecīgo pedagogu savstarpējo mācīšanos un pedagogu grupu sadarbību, sekmējot pārmaiņu ieviešanu.
Pedagogi sadarbojas mācību procesa plānošanā, īstenošanā, izvērtēšanā un dalās savā pieredzē darba grupās mācību jomās.	Veicināt starp pedagogiem starppriekšmetu sadarbību.

Skolas darbības plānošanā un izvērtēšanā tiek uzklauts un ņemts vērā iestādes padomes un vecāku viedoklis. Direktors nodrošina komunikāciju ar vecākiem.	Pilnveidot attālinātā darba formas ar izglītojamo vecākiem. Nodrošināt pastāvīgo komunikāciju, atgriezenisko saiti ar vecākiem Mykooba e-pastā.
Skolas padome un izglītojamo pašpārvalde ir iesaistīti iestādes prioritāšu sasniegšanā. Skola iesaista vecāku izglītības iestādes darbībā.	Skolas Padomes darbības stiprināt vecāku iesaistei. Aktualizēt izglītojamo pašpārvaldes lomu izglītības iestādes darba organizēšanā.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Gandrīz visiem skolas pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija (viena skolotāja – studente); VIIS datu bāzē informācija ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam	Izvērtēt katra pedagoga individuālās kompetences un vajadzības, lai plānotu individuāli pedagogu profesionālo pilnveidi.
Visi pedagogi veic normatīvajos aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.	Pilnveidot digitālās prasmes, organizējot apmācības skolā uz vietas. Uzlabot pedagogu zināšanas par normatīvajos aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.
Pedagogu noslodze atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Skolā izstrādāti iekšējie noteikumi profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtībai.	Sekmēt pedagogus regulāri izvērtēt savu profesionālās darbības kvalitāti un popularizēt labās prakses piemērus. Skolas pedagogu profesionālās kapacitātes pilnveidei piesaistīt latviešu valodas un literatūras speciālistu. Motivēt pedagogus piedalīties profesionālās kvalitātes novērtēšanā.
Pedagogi veic sava darba pašvērtēšanu, veidojot individuālās darba mapes – portfolio un divas reizes gadā skolas vadībai iesniedzot izglītojamo mācību darba rezultātu kvalitatīvo un aprakstošo analīzi.	Aktivizēt pedagogu grupu sadarbības, metodiskā un konsultatīvā atbalsta nodrošināšana. Pilnveidot pedagogu datus balstītu pašvērtējuma sistēmu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Skolas pedagogi aktīvi iesaistās projektos, kas veicina pedagoģisko prasmju pilnveidi. Skolai ir regulāra sadarbība ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, kā arī ar citām Rīgas pašvaldības nodaļām un departamentiem. Skola īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldības, valsts institūcijām un nevalstiskajām organizācijām, veidojot projektus.

4.1. to īsa anotācija un rezultāti;

- Skola turpināja dalību Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" projekts “PuMPuRS”, lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības. Bieži tika identificēts valodas barjeras risks, kas savukārt negatīvi ietekmē mācību satura apguves un veiksmīgas komunikācijas iespējas. Par risku pastiprinošu faktoru var uzskatīt attālināto mācību ietekmi uz skolēnu

emocionālo stāvokli, un tieši tāpēc tika īstenoti vairāki plāni, kas paredzēja pedagoga atbalstu. Projekts veicina ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, izglītības iestādēm, pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu. Projektā ir iesaistīti 20 pedagogi, 34 izglītojamie.

- Skola turpina dalību Latvijas valsts simtgades iniciatīvas “**Latvijas skolas soma**” projektā. Tās mērķis ir, sākot ar 2018. gada septembri nodrošināt katram mūsu valsts skolēnam iespēju vismaz vienu reizi mācību semestra laikā apmeklēt norises, kas dod iespēju klātienē iepazīt Latviju mākslas un kultūras norises kas saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu. Izvērtējot sasniegtos rezultātus esam priecīgi, ka arī attālinātā procesā nodrošinājām skolēniem mācību ekskursijas digitāli. Visi pasākumi, kuros aktīvi piedalījās izglītojamie un skolotāji, atbilsts “Latvijas skolas soma” prioritātēm: stiprina jaunās paaudzes nacionālo identitāti, pilsoniskumu, valstiskās piederības apziņu, attīsta kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, paaugstina izglītības kvalitāti, kā arī mazina sociālo nevienlīdzību. Skolotāji ne tikai piedalījās ar skolēniem šajos pasākumos, bet integrēja tos mācību procesā. Projektā piedalījās visas skolas klases un klašu audzinātāji.
- Skolā ir izvirzīts mērķis paaugstināt izglītojamo kompetenci turpmākās izglītības un nākotnes profesijas izvēles jautājumos. Kopš 2017./2018. mācību gada skola piedalās Eiropas Savienību fondu darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.5. specifiskā atbalsta mērķis “Uzlabot pieeju karjeras atbalstam izglītojamajiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” projekts Nr.8.3.5.0/16/1/001 “**Karjeras atbalsts vispārējā un profesionālās iestādē**”. Skolā plāno un regulāri organizē, projekta ietvaros, karjeras pasākumus visu klašu skolēniem mācību gada garumā.

Karjeras izglītības darbu skolā organizē pedagogs karjeras konsultants sadarbībā ar skolas sociālo pedagogu, psihologu, ar klases audzinātājam, priekšmetu skolotājiem un skolēnu parlamentu nodrošina profesionālās orientācijas izpēti, mērķtiecīgi palīdz audzēkņiem apzināties savas spējas un intereses. Tiek sniegtas individuālās konsultācijas gan skolēniem, gan vecākiem. Karjeras izglītības saturs ir atspoguļots mācību priekšmetu programmās. Skolā plāno un regulāri organizē, projekta ietvaros, karjeras pasākumus visu klašu skolēniem mācību gada garumā. Attālināti īstenoti: vebināri, individuālas konsultācijas un konsultācijas vecākam kopā ar jauniem. PKK attālināti pilnveidoja savu profesionālo kompetenci piedaloties dažādos VĪAA projekta, Latvijas karjeras attīstības atbalsta asociācijas un Rīgas pilsētas organizētos semināros. Skolēnu aptaujas rezultāti liecina, ka saņemtā informācija, individuālās konsultācijas, īstenotās aktivitātes karjeras jomā bijušas interesantas un noderīgas

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Skola sadarbojas ar Rīgas pilsētas pašvaldību un tās institūcijām, Valsts un pašvaldības policiju un ar sabiedriskajām organizācijām, kas atbalsta skolas iniciatīvas.

Notiek sadarbība ar dažādām kontrolējošām — IKVD, VUGD, Sanitāro inspekciju, Darba inspekciju un RD Īpašuma Departamentu. Sadarbība ar Ceļu policijas un Valsts policija darbiniekiem skola organizē izglītojamo teorētiskās nodarbības par ceļu satiksmes drošība noteikumu ievērošanu. Regulāri tiek veikti drošības pasākumi un izmēģinājumi evakuācija situācijām sadarbība ar Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta speciālistiem, kuri veic preventīvo darbu. Sadarbībā ar veselības aprūpes un citu institūciju darbiniekiem sistemātiski tiek

organizētas nodarbības izglītojamajiem par rīcību ekstremālās situācijās, dzimuma audzināšanu, veselīga uztura un aktīva dzīvesveida nepieciešamību, veselības nostiprināšanu.

- Skola turpina sadarbību ar portālu “**Uzdevumi.lv**”. <https://www.uzdevumi.lv/>
- Ar **GUNA BSK** kompānijas palīdzību, skolā tiek regulāri veiktas mācības skolas pedagogiem un tehniskajām personālam par darba drošību un ugunsdrošību.
- Lai īstenotu dažādas izglītības programmas, ko piedāvā skola, notiek sadarbība ar **RIIMC, VISC** un **IAC**. Karjeras izglītības programmas ietvaros organizēti karjeras izvēles pasākumi un projekti, un veicināta sadarbība ar Rīgas uzņēmumiem un uzņēmējiem.
- Skola sadarbojas ar Skola sadarbojas ar Rīgas šaha skolu un ar futbola komandu „Skonto”, Rīgas Domes sociālo dienestu, IKSD, IAC, UNESCO.
- Dzīvnieku patversmi „Līči”, utt., t.sk. pirmsskolas (252. un 243.) iestādēm Rīgā, Latvijā un ārzemēs.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana 2020./2021.-2022./2023.mācību gadam

Mācību gads	2020./2021. mācību gads	2021./2022. mācību gads	2022./2023. mācību gads
Gada prioritāte	Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā skolēna individuālās spējas un intereses.	Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: Cieņa. Atbildība. Sadarbība.	Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā.
Uzdevumi	1. Iedzīvināt tikumiskās vērtības – cieņa, atbildība, sadarbība, izmantojot dažādas sociālās aktivitātes mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās, kā arī ārpusstundu pasākumos. 2. Izmantot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” iespējas mācību un audzināšanas darbā, bagātinot skolēnu kultūrvēsturisko	1. Pilnveidot skolēnu pašpārvaldes prasmes saskarsmē, realizējot idejas, sadarbojoties un iesaistoties pilsētas mēroga pasākumos. 2. Veicināt skolēnu pašiniciatīvu skolā radīt drošu un draudzīgu vidi (Iesaistīties skolas vides sakārtošanā, uzlabošanā). 3. Pilnveidot skolas mājas lapu un “Facebook” profilu skolas vērtību, tradīciju un aktivitāšu popularizēšanai.	1. Plānot un organizēt radošus un jēgpilnus ārpusstundu pasākumus, iesaistot skolēnu pašpārvaldi, pedagogus. 2. Veicināt skolēnu iniciatīvu un mācīt uzņemties līdzatbildību skolas organizētajos pasākumos. 3. Organizēt saturīgus, Latvijas valstij lojālus un mūsdienīgus pasākumus, kas skolēnos stiprinātu patriotisma jūtas. 4. Izkopt veselīgus un

	<p>izpratni un pieredzi. 3.Organizēt karjeras attīstības atbalsta pasākumus skolēniem atbilstoši skolēnu vajadzībām un vēlmēm. 4.Iesaistīt skolēnu pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, ņemot vērā skolēnu vajadzības un intereses. 5.Piedāvāt izglītojamiem daudzveidīgas, interesēm atbilstošas ārpusstundu nodarbības</p>	<p>4.Veicināt pedagogu un skolēnu interesi atspoguļot notikumus, norises, pasākumus, viedokļus, labās prakses piemērus skolas mājas lapā un "Facebook" profilā. 4.Plānot un organizēt aktivitātes skolā, kas veicinātu cieņas, atbildības un sadarbības tikumisko vērtību izpratnes veidošanos skolēnos.</p>	<p>drošus paradumus, kas veicinātu cieņu un atbildību pret savas un cita veselības un dzīvības veicinošu, drošu paradumu izkopšanu. 5.Uzlabot skolēnu un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā un stiprinot skolas kolektīva vienotību un saliedētību.</p>
--	---	--	--

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

Īstenojot audzināšanas darbu 2020./2021.m.g., izglītojamiem sniegts regulārs atbalsts audzināšanas darbā dažādos atbalsta pasākumos attālinātā mācību procesa laikā. Visi izglītojamie ievēro Skolas iekšējo kārtības un drošības noteikumus. Viņi uzskata, ka skolas vide ir droša. Arī attālinātā procesa laikā tika realizēti individuāli sporta pasākumi skolas apkaimē (orientēšanās ar uzdevumiem), veicinot izpratni par veselību kā vērtību.

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Izvērtējot 2020./2021. mācību gadu konstatējām, ka attālinātājā mācību režīmā izglītojamiem, gan mācību sasniegumus, gan psihoemocionālo stāvokli būtiski ietekmējis socializācijas trūkums. Neskatoties uz to, ka skola spēja organizēt pilnvērtīgu mācību procesu, izmantojot vienotu mācību platformu (MS Teams), izglītojamiem trūkst klātienē kontakts, kā ar pedagogiem, tā arī ar vienaudžiem. Rezultātā izglītojamiem ir samazinājusies motivācija un pazeminājusies mācīšanās kvalitāte. Šī iemesla dēļ 2021./2022.m.g. skola kā savu galveno prioritāti virza izglītojamo un pedagogu savstarpējo komunikāciju un socializāciju, ka arī sadarbība ar izglītojamo vecākiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Skola lepojas ar saviem panākumiem attālinātājā mācību režīmā. Tika izveidots sasniedzamajam rezultātam un atgriezeniskajai saitei atbilstošs mācību stundas formāts, izmantojot daudzveidīgus un efektīvus IT rīkus. Tiek izmantotas pašu veidotas interaktīvas, radošas un uz skolēnu centrētas nodarbības.
- Interesu izglītības pedagogi sadarbojas ar klašu audzinātājiem un pedagogiem un radoši iesaistās mācību un audzināšanas procesā (gan klātienē, gan attālināti).
- Skolas deju kolektīvs „RADUGA”. Šogad deju kolektīvam 15 gadu jubileja. Kolektīvs regulāri uzstājas visos skolas pasākumos, kā arī piedalās skatēs, konkursos ārpus skolas un

starptautiskajos festivālos. Kolektīvam ir dažādi apbalvojumi gan valsts, gan starptautiskajā līmenī. Divas reizes mūsu kolektīvs bijis par Dziesmu un deju svētku koncerta laureāti. Šajā mācību gadā kolektīva nodarbojas 75 izglītojamies no 1.-12. klasei ne tikai no mūsu skolas, bet arī no citām Vidzemes priekšpilsētas skolām.

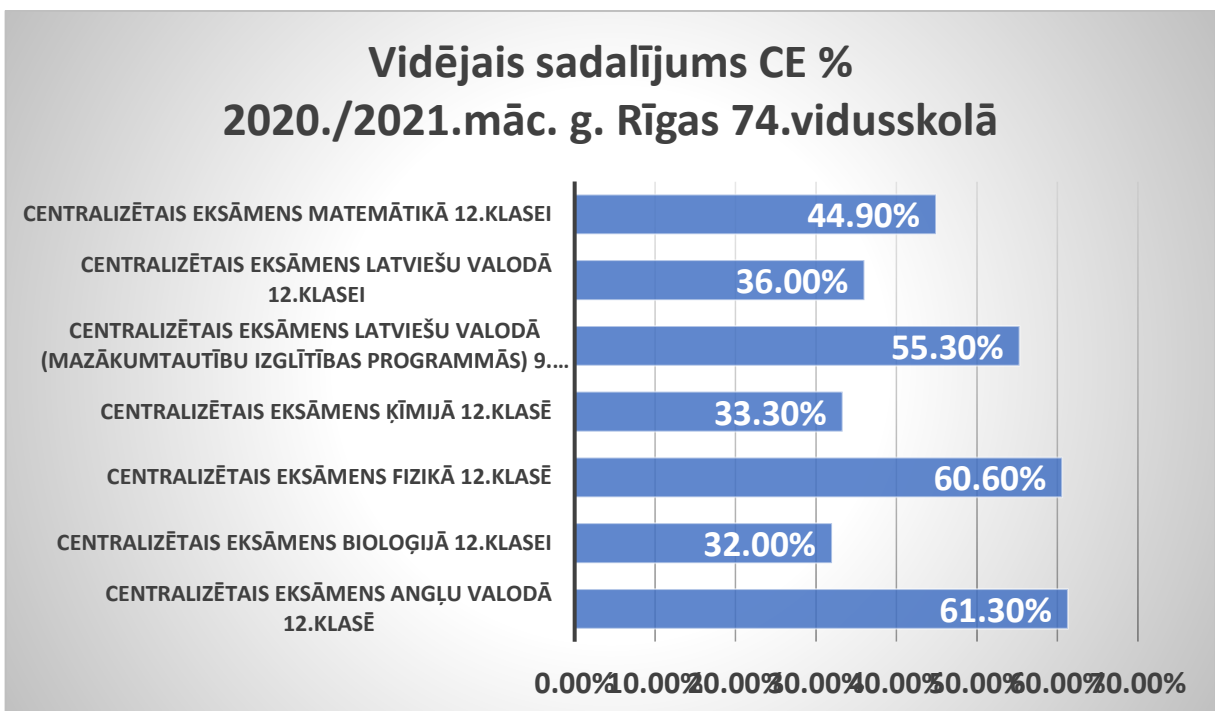
- Skolas bērniem ir iespēja atklāt savu talantu aktiera mākslā Teātra studijā pamatskolai un vidusskolai un Teātra studijā sākumskolai. Sākumskolai ir iespēja attīstīt motoriku Lego Dasta pulciņā. Ļoti labprāt bērni piedalās Dekoratīvi lietīšķās mākslas pulciņā. Noformē skolu dažādu svētku kontekstā. Arī ir apbalvojumi par panākumiem pilsētas līmenī. Intelektuālo attīstību var iegūt apgūstot šahu pulciņā Tornis, bet ja gribas būt sportiskam ir iespēja apmeklēt Futbolu.
 - Par skolas lepnumu tiek uzskatīta veco tradīciju uzturēšana un jauno tradīciju izveidošana. Viena no tām ir palīdzības sniegšana dzīvniekiem dzīvnieku patversmē "Liči". Bērni mācās būt līdzjūtīgi, gūst pieredzi labdarībā (gan vācot makulatūru, kuru patversmē maina pret barību, gan veidojot sedziņas, paklājiņus no vecām drānām, gan par bērnu vecāku ziedojumiem, iepērkot barību). Pieredzi labdarībā skolas bērni un to vecāki gūst arī, sniedzot palīdzību Rīgas zoodārzam, tika vākti ziedojumi Baltās pūces mītnes uzlabošanas vajadzībām.
- Tiek padziļināti attīstīta mācīšanās mācīties, pašvadība un digitālā prātība.
- Skolas pedagogu komanda ir apgūvusi daudz kursu par digitalizāciju un IT rīku pielietojumu mācību procesā.
- Skolā tika izveidots pastāvīgs komunikācijas veids ar vecākiem, lai padarītu mācību procesu pilnvērtīgāku un saprotamāku (Mykoob, WhatsApp, e-pasts, telefons)
- Skolā izveidots un daudz gadu darbojas "Ilgstoši slimojošs izglītojamo apmācības centrs" (apmācība mājās) un 5 skolotājas nodrošina skolēnu apmācību slimnīcā „Gaiļezers”. Mājās apmācībā izglītojamo skaits katru gadu samazinās, kas liecina par to, kā skola nepieciešamības gadījumā var nodrošināt arī iekļaujošo izglītību izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām pēc vecāku vēlēšanās un nodrošināt individuālo mācību plānu realizāciju.

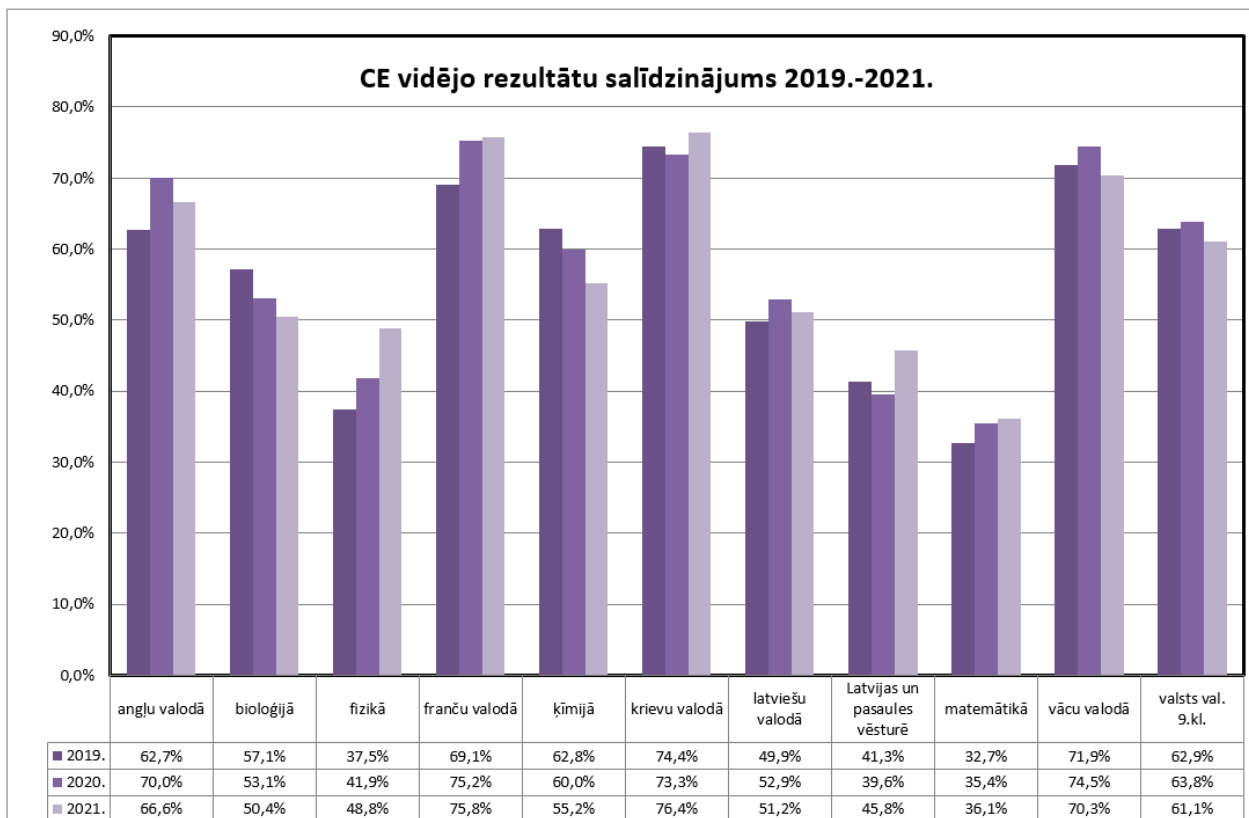
7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021.mācību gadā, ņemot vērā valstī izsludināto ārkārtas situāciju, 9.kl. varēja nelikt Valsts pārbaudes darbus. Mazākumtautību programmas daži jaunieši izvēlējās kārtot latviešu valodas (valsts valodas) eksāmenu.

Analizējot iepriekšējo gadu 9.kl. eksāmenu rezultātu Valsts valodā datus var redzēt, ka skolēnu sasniegumi 3 mācību gadu dinamikā ir mainīgi. Salīdzinot ar valsts rādītājiem, skolas rezultāti ir vājāki, to ietekmē skolēnu vājās priekšzināšanas.

CE		2018. - 2019.m.g.	2019. - 2020.m.g.	2020. - 2021.m.g.
Latviešu valoda (m.t.i.p.) 9.klasei	Valsts	62.90%	63.80%	61.10%
	Rīgas 74.vidusskola	57.29%	63.20%	55.30%
Bioloģijā 12.klasei	Valsts	57.10%	53.10%	50.40%
	Rīgas 74.vidusskola	51.24%	59.70%	32.00%
Latviešu valodā 12.klasei	Valsts	49.90%	52.90%	51.20%
	Rīgas 74.vidusskola	36.10%	44.10%	36.00%
Matemātikā 12.klasei	Valsts	32.70%	35.40%	36.10%
	Rīgas 74.vidusskola	30.50%	46.80%	44.90%
Angļu valodā 12.klasei	Valsts	62.70%	70.00%	66.60%
	Rīgas 74.vidusskola	51.65%	61.40%	61.30%
Ķīmijā 12.klasē	Valsts	62.80%	60.00%	55.20%
	Rīgas 74.vidusskola	-	-	33.30%
Fizika	Valsts	37.50%	41.90%	48.80%
	Rīgas 74.vidusskola	-	-	60.60%





Analizējot visu centralizēto eksāmenu rezultātus 12. klasēm kopumā, var teikt, ka izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos ir labi un pietiekami. Tas nozīmē, ka eksāmena grūtības pakāpe ir piemērota gan spējīgiem, gan viduvējiem, gan vājiem izglītojamiem. Lielākā daļa izglītojamo eksāmenos ir saņēmuši kopvērtējumā no 32% līdz 61%, kas ir atbilstoši skolēnu spējām. Skolas rezultāti ir līdzīgi vai nedaudz sliktāki nekā vidusskolās. Skolēnu rezultāti centralizētajos eksāmenos korelē ar mācību rezultātiem ikdienas darbā, bet tie ir augstāki nekā mācību sasniegumi (vērtējumi), kad ieradās mācīties mūsu skolā.

Analizējot eksāmenu rezultātus latviešu valodā, redzama nestabila dinamika. Skola realizē mazākumtautību izglītības programmu, kas dažreiz ietekmē skolas kopējos rezultātus eksāmena latviešu valodā. Ņemot vērā šos rezultātus, skolotājiem vairāk ir jādomā par ikdienas mācību procesa uzdevumiem, kas veicina skolēnu lasītprasmi un mācību problēmu risināšanu, jo izlasīto saprašana iz būtiskā mācību uzdevuma izpildē. Skolēniem vairāk ir jānodod praktiskus uzdevumus kas arī veicina lasītprasmi izpratnes veidošanu un attīsta valodas kompetenci.

Vērtējot matemātikas eksāmena rezultātus pa gadiem, ir vērojama rezultātu uzlabojas, un skolas rezultāti ir augstākie nekā valsts rezultāti. Matemātikas skolotāji skolā, vērtējot un meklējot cēloņus, atkārtoti min faktu, ka kopumā izglītojamiem ir atšķirīga matemātikas mācīšanās pieredze, vājas pamatzināšanas, liels pārtraukums mācībās, vāja mācību motivācija, neprasmie jēgpilni lasīt uzdevumus, vāja prasme pielietot izmantojamās formulas u.c. Izglītojamiem lielas grūtības sagādā matemātikas zināšanu un prasmju pielietojums 3. eksāmena daļā, kad jāpierāda prasme risināt nestandarta situācijas.

Analizējot skolēnu sniegumu svešvalodu eksāmenos, ir redzams, ka skolēni labāk zina angļu valodu nekā latviešu valodu. Svešvalodu eksāmenu rezultāti ir gandrīz tādi paši kā valstī vidēji.

Vērtējot iemeslus, secinājām, ka 2021. g. skolēnu priekšzināšanas angļu valodā bija labākas salīdzinājumā ar citiem gadiem. Līdz ar to mācību procesā bija vieglāk sasniegt lielāku izaugsmes dinamiku.

Diagnosticējošie darbi 3. un 6. klasēs

Diagnosticējošais darbs	Skolēnu skaits	0% - 5%	6% - 10%	11% - 20%	21% - 30%	31%-40%	41%- 50%	51%-60%	61%-70%	71% - 80%	81%-90%	91%-100%
Latviešu valoda (m.t.i.p.) 3.klasei	43	0%	0%	0%	0%	5%	14%	14%	9%	19%	23%	16%
Matemātika 3.klasei	44	0%	0%	2%	0%	0%	11%	2%	18%	9%	20%	36%
Macībvaloda (krievu) 3.klasei	44	0%	0%	0%	0%	0%	2%	7%	9%	11%	30%	41%
Diagnosticējošais darbs	Skolēnu skaits	0% - 5%	6% - 10%	11% - 20%	21% - 30%	31%-40%	41%- 50%	51%-60%	61%-70%	71% - 80%	81%-90%	91%-100%
Dabaszinības 6.klasei	63	0%	0%	2%	10%	6%	35%	19%	21%	6%	2%	0%
Macībvaloda (krievu) 6.klasei	67	0%	0%	1%	3%	7%	18%	27%	18%	9%	10%	6%
Latviešu valoda (m.t.i.p.) 6.klasei	65	0%	2%	0%	18%	15%	14%	12%	20%	9%	5%	5%
Matemātika 6.klasei	68	0%	0%	6%	6%	3%	15%	22%	10%	9%	21%	9%
Diagnosticējošais darbs	Skolēnu skaits	0% - 5%	6% - 10%	11% - 20%	21% - 30%	31%-40%	41%- 50%	51%-60%	61%-70%	71% - 80%	81%-90%	91%-100%
Latviešu valoda (m.t.i.p.) 9.klasei	50	0%	0%	0%	2%	6%	12%	20%	20%	24%	4%	12%

Diagnosticējošie darbi 3. un 6. klasēs izglītojamo sasniegumi ir ļoti labi, labi un pietiekami. Būtiski uzsvērt, ka, analizējot Pedagoģiskajā sēdē izglītojamo VPD rezultātus un vērtējumus mācību gadā, pastāv cieša korelācija starp eksāmenā iegūto līmeni un vērtējumu mācību gadā. Visu mācību gadu skolēni ir saņēmuši atbilstošu zināšanu un pamatprasmju novērtējumu.

Izglītības iestādes vadītājs (paraksts) _____ Veronika Plučevska